

## فاعلية الوسائل المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم في مادة التاريخ العربي الإسلامي

م. زيد علوان عباس  
م. علاء حميد محسن

المديرية العامة ل التربية القادسية - وزارة التربية - العراق

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية الوسائل المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم في مادة التاريخ العربي الإسلامي (الاجتماعيات) ولتحقيق ذلك اختار الباحثان تصميماً ذا مجموعتين متكافئتين واختارا عشوائياً عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متواسطة حمورابي التابعة لمركز محافظة القادسية للعام الدراسي(2018-2019) للفصل الثاني، تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً بواقع (30) طالب لكل مجموعة.

وفيما يتعلق بأدوات البحث فقد عمّد الباحثان إلى اعداد أداتي البحث الأولى تمثلت باختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل وقد تم حساب الصدق الظاهري وكذلك صدق المحتوى ومعامل التمييز والصعوبة وفاعلية البدائل وتم استخراج ثبات الاختبار بطريقة (الفاكرونباخ) حيث بلغ (0,84)، أما الأداة الثانية فقد تمثلت بمقاييس اتجاه نحو مادة التاريخ تكون بصورته النهائية من (30) فقرة بثلاث بدائل وتم حساب الصدق الظاهري والصدق البناء ومعامل التمييز والصعوبة لهذا المقياس أما الثبات فقد استخرج بطريقة (الفاكرونباخ) حيث بلغ (0,88).

وبعد تحليل النتائج إحصائياً باستعمال الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss 10) وبرنامج Microsoft Excel أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق الوسائل المتعددة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل والاتجاه.

# The Effectiveness of Multimedia in the Achievement of Second Grade Students and their Attitudes in the Subject of Arab-Islamic History

Zaid Alwan Abaas  
Alaa Hammed Mohsin

## ABSTRACT

The current research aims to know the effectiveness of multimedia in the second grade students in the Mediterranean and attitudes in Arab and Islamic history to achieve this, the researcher chose two sovereign design randomly chose a sample of students in grade average in medium hammurabi of Al-Qadisiyah Province for the academic year (2018-2019) of chapter II, formed the study sample of (60) students at (30) Students per group.

With regard to research tools, the scholar to the preparation of the Scandisk and Defrag utilities initial research was to test a the achievement test (50) clause of the kind of choice of the four alternatives to the expense of the truth, as well as the sincerity of the content virtual labs and discrimination and difficulty and effectiveness of alternatives and the extraction of the test flat, where Alpha Cronbach (0.84) ‘(the second tool the scale was the trend toward the material of history, be the final form of the (30) clause three alternatives and the expense of honesty, truthfulness and virtual laboratories, and discrimination and difficulty of construction and the gauge either unchanged ‘(Alpha Cronbach ) unearthed in a manner (alpha) (0.88).

After analysis of the statistical results using statistical bag Social Sciences (Spss 10.) The Program (Microsoft Excel), the results showed the superiority of the experimental group students who studied in accordance with the multimedia to group students who studied the officer, according to the normal manner in the achievement test and the trend .

## المبحث الأول التعريف بالبحث

### مشكلة البحث: Problem of the Research:

برزت مشكلة البحث الحالي في ضوء ما يأتي:-

- 1- ان مناهج التاريخ- تهتم بحفظ وتألقين المعلومات اكثر من اهتمامها باستيعاب المعلومات القائم على التحليل، والتراكيب، والتفسير زيادة على ذلك فلة اهتمامها بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية التي تقوم بتقديمة انماط التفكير والاتجاهات العلمية واكتساب المهارات للطلاب.
- 2- ان معظم الطرائق التدريسية المستخدمة في تدريس مادة التاريخ تقис فقط قدرة الطلاب على تذكر المعلومات واستدعائهما ولا تعمل على تنمية القدرات العقلية والمهارات والاتجاهات لدى الطلاب.
- 3- يرى معظم المربيين ان المواد الاجتماعية تقع عليها مسؤولية كبيرة في اعداد الطلاب بعددها المجال المناسب الذي يتيح لهم الفرصة لاكتساب المهارات وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القضايا الاساسية في المجتمع الذي يعيشون فيه .
- 4- ان عملية تدريس مادة التاريخ السائدة حاليًا تحتاج الى التطوير والتحسين فما يزال واقع هذه العملية واقعًا تقليدياً قياساً الى المستجدات والاتجاهات المعاصرة التي طرأت على تدريس هذه المادة في السنوات الاخيرة، اذ ان الاستخدام التقليدي والمحدود للطرق التدريسية والتقييمات التربوية وممارسة النشاطات المصاحبة للمنهج في مجالات ضيقة جماعها لا تفي في رفع مستوى التحصيل وتنمية الاتجاه وتطوير العملية التعليمية وتحقيق اهدافها المرجوة.
- 5- ان من الاهداف التربوية للمرحلة المتوسطة في مجال (النمو العقلي) هو تمكين الطلاب من اكتساب المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات الفكرية والعملية وتنمية التفكير المبني على الملاحظة والتنظيم وتكون المفاهيم وادراك العلاقات وممارسة اساليب التفكير في حل المشكلات المدرسية واليومية التي تواجههم في المجتمع.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي :

(فاعلية الوسائل المتعددة في تحصيل طلب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم في مادة التاريخ العربي الاسلامي؟).

### أهمية البحث: Importance of the Research:

ان المنهج بمفهومه الشامل يتكون من الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والعلمية التي تخطط لها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل أو خارج المدرسة لإكتسابهم انماطاً من السلوك أو تعديلها أو تغييرها نحو الاتجاه المرغوب به بعماراتهم لجميع الانشطة الالازمة لتعلم الخبرات التي تساعدهم في اتمام نموهم، وقد بنيت سلسلة من المناهج القائمة على حل المشكلات التي يعاني منها الطلاب ويستمر عليها العمل من المرحلة الابتدائية وحتى مرحلة الجامعة وان هذه المناهج قائمة على التجديد المتواصل المبني على التجارب والادلة العلمية وتحقيق متطلبات العملية التربوية (Solomon& Sue,2005:13)

ومن هذه المناهج المواد الاجتماعية التي تعد محوراً مهماً للطلاب بسبب التأثير الواضح على حياتهم، والاجتماعية تعنى تنظيم العلاقات بين الافراد والمجتمع كما انها تساعد على تحقيق هذا الهدف ويركز تدريس المواد الاجتماعية على الالام بالمعرفة ونقلها وتطوير الاتجاهات وتغييرها واستخدام المهارات التي من شأنها تغيير السلوك وعند تحقق هذه الامور فإنها ستؤثر على القيم التي ستؤثر وبالتالي على نوعية الحياة التي نحياها، ومن اهم المواد الاجتماعية مادة التاريخ والتي تحوي في طياتها القيم والتراث . (حضر،2006:21)

التاريخ بمعناه الواسع يهتم بدراسة الماضي ابتداءً من تكوين الخلقة و حتى الوقت الحاضر ، فيختص بدراسة الجذور الضاربة في الماضي لموضوعات الحاضر ويحدد اتجاهات المستقبل و يجعله متظراً عن الماضي بل ان التاريخ بعد المقياس المهم بالتقىم الحضاري الذي يحرزه أي مجتمع في شتى الجوانب الحياتية، ويتجلّى الدور في المدرس الجيد لتدريس مادة التاريخ ليس بالشكل المعتمد في المدارس بل بأسلوب يصل لأذهان الطلبة بسرعة . (كاتوت،2009:184)

إن المدرس لم يعد مجرد ملقن يقوم على توصيل المعلومات إلى الطلاب إذ أن دوره الأساسي هو إثارة الحماس والنشاط لدى الطلاب فهو يتمتع بمرنة واسعة في اختيار طريقة التدريس المناسبة حيث تؤدي الطريقة إلى تعزيز مشاركة الطالب في العملية التعليمية من جهة وتحقيق أهداف التعلم من جهة أخرى.

(الحريري، 2016:313)

وبعد التدريس الجانب التطبيقي للتعلم ولا يكون فعالاً إلا إذا خطط له مسبقاً، أي قد صمم بطريقة منتظمة ومتسلسلة، فالتدريس نشاط تواصلي يهدف للحصول على قرراً كبيراً من المعرفة وتطبيق الحقائق والإجراءات وإثارة التعلم ليتضمن افعالاً تواصلية بين الطلاب والمدرسين، كما أنه نظام من الاعمال المخطط لها ويؤدي بذلك لتعلم الطلاب في جوانبهم المختلفة (Watkins et al,2007:10)

وتشير الإحصائيات إلى انخفاض فاعلية التعليم المدرسي وطرق التدريس في المرحلة الابتدائية المتوسطة إذا كان هذا التعليم غير متبع بمراقبة الأسرة أو إذا كانت المدرسة لا تجمع بالأسرة ويتبعها الطالب وبالتالي يؤدي إلى التأخر الدراسي وضعف تحصيله في كثير من الأحيان (Schultz,2008:160)

فقد أوصت الدراسات السابقة بضرورة تنظيم مقبلات بين أولياء الأمور والمدرسة لمعرفة فاعلية الطرائق المستعملة في التدريس والكشف المبكر عن القصور فيها والمشاكل التي يعاني منها الطلاب في الصف الدراسي

(Evans,2005:93)

ان التعلم بواسطة تقنيات تعليمية حديثة جعلت التعلم الناتج يكون عادة جيداً ومتقدماً عن طريق ما تحدثه هذه التقنيات من تغيير في عملية التعليم، وتعد الوسائل المتعددة تقنية جديدة تسهم للطالب بالتحكم والاقتراب من العديد من الوسائل باستخدام الحاسوب فهي تجمع بين الصوت والرسم والنص والفيديو وتتمكن القدرة الأساسية للوسائل المتعددة في أنها تتيح للمدرسين والطلاب التعمق بالمواضيع من زاوية أوسع وتوافر أكبر قدر ممكن من المعلومات مع الرسوم التوضيحية ونصوص الفيديو وتصوّص الفيديو وتحصيل الطالب في المواد الدراسية.

(الربيعي ، 2006: 106)

وللحصيل أهمية بالغة في تكيف الطالب للحياة ومواجهة مشكلاتها والذي قد يتمثل في استخدام الطالب حصيلة معارفه في التفكير وحل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية أو اتخاذ القرارات الآنية والمستعجلة

(الزغول وعلي، 2014:305)

وتعتبر دراسة الاتجاهات من الاهداف المهمة في تدريس موضوعات التاريخ نظراً لدورها كموجهات للسلوك يمكن الاعتماد عليها وداعماً لها، ومن هنا جاءت أهمية العناية بتكوينه وتعديليه بما يتيقن وعادات المجتمع وتقاليده ونظمه ومعاييره، ويكون هذا الاتجاه ويتعدل بل ويتغير بوصفه نتيجة مباشرة لخضوع الطالب لعملية تعلم مباشر كما يحدث في المدرسة او بطريقة غير مباشرة كما يحدث عند احتكاك الطالب بالبيئة التي يعيشون فيها.

(محمد، 2006: 274)

واستناداً إلى ما تقدم تجلّي أهمية إجراء هذا البحث بما يلى:

- تجريب الطرائق الحديثة في التدريس كالوسائل المتعددة في التحصيل والاتجاه في مادة التاريخ العربي الإسلامي لعلها ترفع من مستوى تحصيل الطلاب وتسهم في تكوين اتجاهاتهم نحو المواد الاجتماعية .
- أهمية المرحلة المتوسطة التي تعد مرحلة تميز الطلاب على اكتساب المهارات والمعلومات والخبرات والقدرة على الاحتفاظ .
- أهمية مادة التاريخ العربي الإسلامي كونه يمثل جذر الامة الاسلامية وانه ليس علم الماضي فحسب بل علم الحاضر والمستقبل .

### هدف البحث The Objective of Research

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على : فاعلية الوسائل المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهم في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

### فرضيات البحث Hypotheses of Research

- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالوسائل المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة

التجريبيّة الذين يدرسون الوسائل المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاتجاه نحو مادة التاريخ .

#### حدود البحث Research Limitations

يقتصر البحث الحالي على:

- 1- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية الفادسية (المركز) .
- 2- كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط، الطبعة (27) لعام 2014 ،تأليف لجنة من وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، الفصل الثالث والرابع والخامس .
- 3- الفصل الدراسي الثاني من العام(2017-2018) .

#### تحديد المصطلحات Bounding of The Terms الوسائل المتعددة Multimedia: عرفها كل من:

- (Hazlina & Kamaruzaman, 2009,87,) : تعني استعمال الحاسوب في تقديم ودمج النصوص والرسوم والصوت والفيديو بروابط وادوات تجعل المتعلم يندمج معها بشكل خلاق .
- عرفاها الباحثان إجرائياً: برامج حاسوبية يدها الباحثان في مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني المتوسط للالفصول (3-4-5) عن طريق عرض المادة بمزيج من الصوت والصور الثابتة والمتراكمة والنص المكتوب والمنطق، والفيديو، عن طريق جهاز عرض البيانات (Data-Show) المدار والمسيطر عليه من قبل الباحثين.

#### التحصيل Achievement : عرفه :

- (Bedworth&Albert,2010:7) : بأنه قياس درجة الكفاءة التي يحققها الطالب في بعض المهارات التربوية والاجتماعية أو الحركية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الإختبار.
- ويعرفه الباحثان إجرائياً هو مقدار الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط في موضوعات التاريخ العربي الإسلامي المتضمنة في الفصول الثلاث الأخيرة من الكتاب المقرر وتعكس قدرتهم على الحفظ واستذكار المعلومات وكيفية الربط والاستنتاج والتحليل.

#### الاتجاه Attitude : عرفه:

- (Vanden Bos, 2015;89) : مؤشر الى نزعات تؤهل الطالب للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو افكار أو أوضاع أو أشياء معينة وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات .
- التعريف الاجرامي: هو استعداد مكتسب أزاء موضوعات التاريخ يتسم بالقبول أو الرفض أو المحاباة ويفقس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب باستجاباته عن فقرات مقياس الاتجاه البعدى للمجموعة التجريبية نحو مادة تاريخ للصف الثاني المتوسط .

## المبحث الثاني جوانب نظرية

### أولاً: التعليم الإلكتروني E. Learning

يعتبر هذا النوع من التعليم من أحدث الصيحات على مستوى العالم كله، ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه "هو التعلم باستخدام الحاسوب الآليه وبرمجتها المختلفة، سواء على شبكات مغلقة، أو شبكات مشتركة، أو شبكة الإنترنت (الفار، 2001، 115).

كما تعرفه الجمعية الأمريكية للتطوير والتدريب بأنه: أي موضوع يتم تقديميه للمتعلمين، أو توصيله بواسطة تقنية إلكترونية بغرض الحصول على المعرفة الواضحة الصريحة حول هذا الموضوع Internet explorer ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه: نوع من أنواع التعليم عن بعد لاكتساب المهارات والمعارف بتفاعلات مدروسة

مع المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها عن طريق استعمال برامج مثل: برامج التصفح .  
(Plack, 2002, 22)

## الوسائط المتعددة Multi-Media

ساعدت تكنولوجيا الاتصال الحديثة على ظهور خدمات اتصالية جديدة أتاحتها هذه التكنولوجيا وقد غيرت هذه المستحدثات التكنولوجية من بيئة الاتصال التقليدية، ويمكن القول أن أسباب عديدة جعلت بظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، لعل في مقدمتها طبيعة العصر الذي نعيش فيه، والذي عرف بعصر ثورة الاتصالات التي نتجت عن التقدم الهائل في مجال الإلكترونيات، وما ارتبط بذلك من تقدم لم تعرفه البشرية من قبل في مجال الكمبيوتر بصفة خاصة، وإذا كانت ثورة الاتصالات قد أدت إلى ظهور الجانب المادي من المستحدثات التكنولوجية المتمثلة في الأجهزة الحديثة والأدوات، أو ما يسميه البعض Hardware Revolution، فإن أسباباً قد أدت إلى ظهور الجانب الفكري للمستحدثات التكنولوجية، وهو الجانب المتمثل في الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وما ارتبط بها من مواد تعليمية وبرمجية، وهذا ما يطلق عليه البعض Strategy & Software Revolution، ويتصل بذلك الثورة الانفجار المعرفي الحادث في مجال العلوم التربوية السلوكية، فقد وصل حال تلك المعرفة إلى درجة تسمح بتطبيقاتها والإفادة منها لأغراض تطوير التعليم، ولعل ظهور علم التعليم Science of Instruction ومجال تكنولوجيا التعليم Instructional Technology Field قد أوضحا إمكانية تطوير الممارسات التعليمية بصورة منهجية نظامية تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة هذه المواقف.

ما تتمنع به الوسائط المتعددة في التعليم

### أ-التفاعلية :Interactivity

ويقصد بها توفر بيئة تعليمية ثنائية الاتجاه على الأقل، ومن أمثلة ذلك: التعليم بمساعدة الكمبيوتر (CAI)، الوسائط المتعددة التفاعلية، ونظم النصوص الفانقة.

### ب-الفردية :Individuality

حيث تتيح التعليم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين، ومن أمثلة ذلك: نظم التعليم بمساعدة الكمبيوتر.

### ج- التنوع :Diversity

حيث توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل بما يناسب خصائص المتعلمين، وتثير قدراتهم العقلية والمعرفية بتشكيلية مثيرات تخطاب حواسهم المختلفة، ومن أمثلة ذلك: الوسائط المتعددة التفاعلية.

### د-الكونية :Globality

حيث تتيح للمتعلمين فرصة الانفتاح العالمي على مصادر التعلم في جميع أنحاء العالم، ومن أمثلة ذلك الإنترن特 بخدماتها المختلفة.

### هـ-التكاملية :Integrity

حيث تتبع وتنتمي مكوناتها لتشكل نظاماً تعليمياً متكاملاً، وتتوفر هذه الخاصية في معظم مستحدثات تكنولوجيا التعليم، حيث يراعي مصممو هذه المستحدثات مبدأ التكامل بين مكونات كل مستحدث بحيث تشكل هذه المكونات في مجموعها نظاماً تعليمياً متكاملاً، ففي برامج الوسائط المتعددة التي تقدم بالكمبيوتر، لا تعرض المواد التعليمية الواحدة تلو الأخرى، وإنما تتكامل في إطار واحد لتحقيق الهدف المنشود ومن أمثلتها الوسائط المتعددة.

### زـ-الاتاحة :Accessibility

لابد وأن يكون هذا المستحدث متاحاً عندما يشعر المتعلم أنه في حاجة إلى التعامل معه بمعنى تلبية حاجاته من التعلم.  
(زيتون، 2002، 134)

**عناصر الوسائط المتعددة:** إن الوسائط المتعددة تتكون من عدة عناصر هي:

- أ- النصوص المكتوبة (Text).
- ب- الصوت (Sound) (ويشمل:
  - 1) اللغة المنطقية (Spoken- words).
  - 2) الموسيقى (Music).
  - 3) المؤثرات الصوتية (Sound- effect).
- د- الرسوم المتحركة (Animation).
- ج- الصور الثابتة (Still pictures).

هـ - الصور المتحركة (Motion pictures). . وـ الفيديو (Video).  
يـ الواقع الافتراضي (Virtual Reality) (113: 2009، محمد وآخرون، 2009)

**الفوائد التربوية للوسائط المتعددة:** ان الفوائد التربوية للوسائط المتعددة هي:

- أـ تسهيل عملية التعلم والتعليم.
  - بـ توفير الجهد والوقت للمعلم والطالب.
  - جـ تثبيت التعلم والاحتفاظ به باشتراك أكثر من حاسة في عملية التعلم.
  - دـ حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية مما يعطيه تعزيزاً ذاتياً وتقديراً حقيقياً لمستواه دون مقارنته بزملائه
  - هـ تجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة لما تعرضه من (صور ورسوم وأصوات ومؤثرات وأفلام فيديو متدرجة تشد انتباه المتعلم).
  - وـ دعم عملية التعليم وتعزيزها بعرض المعلومات بطرق متنوعة لمصادر المعرفة المختلفة.
- (سلامة، 2007: 292)

### **دور الوسائط التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم:**

- أوضح الدراسات والأبحاث أن الوسائط التعليمية تؤدي دوراً جوهرياً في تحسين التعليم وكما يلي :
- أـ إثراء التعليم : توسيع الخبرات، وتبسيير بناء المفاهيم، وتخفيض الحدود الطبيعية والجغرافية حيث أن الحدود تتضاعف بسبب التطورات التقنية التي جعلت البيئة المحيطة بالمدرس تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم لما ترخر به هذه البيئة من وسائل اتصال تعرض المادة بأساليب مفيدة وجاذبة.
  - بـ اقتصادية التعليم : وفرت الوسائط المتعددة الوقت، والجهد، والمصادر.
  - جـ استشارة اهتمام المتعلم، وإشباع حاجته للتعلم.
  - دـ زيادة خبرة المتعلم ، وتجعله أكثر استعداداً للتعلم.
  - ـ إشراك جميع حواس المتعلم بما يؤدي إلى ترسیخ وتعزيز التعلم.
  - ـ تحاشي الوقوع في اللفظية : والمقصود باللفظية استعمال المعلم ألفاظاً ليست لها عند المتعلم الدلالة التي لها عند المعلم ، ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ الواردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن المتعلم ، ولكن إذا تنوّعت هذه الوسائط فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب من الحقيقة ، وهو الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب بين معانٍ الألفاظ في ذهن كل من المدرس والطالب.
  - ـ زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة لأنها تتميّز بالقدرة على التأمل، ودقة الملاحظة عند المتعلم، واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
  - ـ تكوين مفاهيم سليمة.
  - ـ تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
  - ـ ترتيب الأفكار. كـ تعديل السلوك وتقويم اتجاهات جديدة.
  - ـ تنويع أساليب التعزيز .
- (عيادات، 2004: 212)

**ثانياً: التحصيل والاتجاه**  
يعد التحصيل من المحكّات الرئيسية في الكشف عن المعلومات التي حصل عليها الطلاب، وله أهمية لأحداث تغيير سلوكي وأجتماعي لدى الطلاب ويسمى بالتعلم، فالتحصيل هو نتاج للتعلم مؤثر ومحسوس لوجوده في الوقت نفسه، وتبرز هذه الأهمية بمقدار ما يتحققه من الأهداف السلوكية والوجدانية والحركية فكلما كان التحصيل مؤثراً لدى الطلاب كانت فاعليته إيجابية وأهميته التربوية في سلوك الطلاب نحو الأفضل وتساعدهم على التفاعل مع بيئتهم (الخفاف، 2011: 268)

أن الطالب الذي يشعر باتجاهات إيجابية نحو المدرسة لا شك في أنها تعمل على تحرير طاقاته النفسية فتوجهها نحو نشاط معين يقوم وفقاً لاستعداداته وقدراته، فيشعر بتحقيق ذاته والرضا عن نفسه، وتزداد لديه درجة القيمة العلمية فيعتقد أن العمل والمثابرة هما شريان الحياة، وسبيل النجاح فيحصل عليه وبؤديه بحيوية لتحقيق احترامه لذاته، معتمداً بذلك على قدراته وإمكانياته لا على الحظ، فهو لا يعترف بالفشل على أنه إحباط بل

ينظر إليه على أنه خبرة اكتسبها كي يستفيد منها في المستقبل (الخالدي، 2001، 165) ومن خصائص الاتجاهات أنها مكتسبة ومتعلمة وليس وراثية، وترتبط بمثيرات وموافقات اجتماعية، وتتعدد بحسب المثيرات التي ترتبط بها وتختلف كذلك، ويغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية، ولا تلاحظ غالباً وإنما يُستدل عليها بما يbedo على الفرد من افعال خارجية خاصة للملاحظة والقياس، وتتأثر الاتجاهات بخبرة الفرد وتأثير فيها، ومنها ما هو قوي يقاوم التعديل ومنها ما هو سهل التعديل، وهي قابلة للفياس والتقويم بادوات واساليب مختلفة ولها صفة الثبات النسبي (الديومة) وقد تتصف الاتجاهات بالإيجابية أي التأييد المطلق أو السلبية أي المعارضة المطلقة. (المعايطه، 2000: 162)

### من المسؤول عن اتجاهات الطلبة في مدارسنا :

1. المدرس/المدرسة: مسؤول عن تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعلم لدى الطالب فيقبلون على التعلم بشغف.
- 2.ولي/ولية الامر: مصدر اخر مسؤول عن تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعلم لدى اولادهم .  
(قطامي ونايفة، 2001: 194)

### كيف يكشف المدرس عن اتجاهات لدى طلبه :

يقترح ميجر ثلاثة بنود للكشف عن الاتجاهات لدى الطلبة وهي :

1. ملاحظة سلوك الطالب واستجاباته عند اعطائه واجبات بيته.
2. يضع المدرس الطالب في موقف "لعبة الدوار" واحد يسأل والآخر يجب ثم يتبادلان الدور على طرح السؤالين الآتيين تباعاً :  
"كيف حدث ان احبيت موضوع الدراسة هذا؟"  
"كيف حدث ان كرهت موضوع الدراسة هذا؟"
3. يستخدم المدرس دفتر الملاحظات لتسجيل أية استجابات يلاحظها على طلبه.  
(قطامي ونايفة، 2001: 194)

### المبحث الثالث

### إجراءات البحث

استخدم الباحثان المنهج التجاري في هذا البحث، واختار تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي للمجموعتين المتناظرتين(الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار البعدي لقياس التحصيل والاتجاه وكما موضح في الشكل (1) .

المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
التحصيل الاتجاه	الوسائل المتعددة	1.العمر الزمني 2.الذكاء 3.المعلومات السابقة 4.التحصيل السابق 5.الاتجاه نحو المادة	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية		الضابطة

شكل (1) التصميم التجاري لمجموعتي البحث

### مجتمع البحث وعينته Research Sample and Population

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية (الدراسة الصباحية) في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (2017-2018)، واختار الباحثان عشوائياً

(بالقرعة) متوسطة حمورابي من بين المدارس، والتي تحتوي على ثلث شعب وبالتعين العشوائي اختار منها مجموعة (أ) تجريبية وجموعة (ج) كمجموعة ضابطة وبعد استبعاد الطلاب الراسبين من العام السابق بلغ عدد طلاب المجموعتين (60) بواقع (30) طلاباً لكل مجموعة، وقد كوفئت المجموعتان في بعض المتغيرات، وهي (العمر الزمني، الذكاء، التحصيل السابق، التحصيل الدراسي للوالدين، الاتجاه نحو المادة) ولم تكن هناك فروقاً بين المجموعتين في هذه المتغيرات، كما تم ضبط المتغيرات الدخلية للمجموعتين لثلا تؤثر في سير التجربة.

#### مستلزمات البحث: Research Procedures:

تم تحديد المادة العلمية في الفصول (3، 4، 5) من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط، كما تم صياغة(88) هدفاً سلوكياً على وفق المستويات الثلاث لتصنيف بلوم المعرفي، وأعد الباحثان (16) خطة دراسية لكلاً من المجموعتين حسب الوسائل المتعددة للمجموعة التجريبية وعلى وفق الطريقة الاعتيادية فيما يخص طلاب المجموعة الضابطة، وتم عرض الخطط والأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين في التربية وطرائق تدريس التاريخ لمعرفة مدى ملائمتها للغرض الذي أعدت من أجله وفي ضوء ما أبداه المحكمين أجريت بعض التعديلات الازمة عليها.

#### أداتا البحث

أعد الباحثان أداتين لقياس المتغيرات (التحصيل، الاتجاه) لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل (الوسائل المتعددة) في هذين المتغيرين، وفيما يأتي توضيح للإجراءات المتبعة في اعداد كل من هاتين الأداتين:

#### أولاً: اعداد الاختبار التحصيلي: Making Achievement test:

عمل الباحثان الى تحديد الهدف من الاختبار والذي يرمي لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ العربي الإسلامي، للفصول الثلاثة الأخيرة، كما أعد الخريطة الاختبارية وللمستويات الثلاث من تصنيف بلوم المعرفية، لذا حدد الباحثان (50) فقرة لاختبار التحصيلي وزاعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها واستخرجت أوزان الأغراض السلوكية، وتم التأكيد من صدق الاختبار الظاهري بعرض الاختبار على المحكمين لإبداء آرائهم بصلاحية فقرات الاختبار، وعدل بعضها في ضوء آرائهم وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) أو أكثر، كما تم التحقق من الصدق البناء بأعداد الخريطة الاختبارية وكما مبين في الجدول(1).

جدول (1) جدول الموصفات لاختبار التحصيلي

عدد الفقرات	مستوى الأغراض السلوكية			الوزن النسبي للمحتوى	عدد الحصص	المحتوى التعليمي (الفصل)
	التطبيق %16	الفهم %35	الذكر %49			
18	3	5	10	%31	6	الثالث
22	2	8	12	%44	7	الرابع
10	1	4	5	%25	3	الخامس
50	6	17	27	%100	16	المجموع

**التطبيق الاستطاعي للاختبار:** اجرى الباحثان التجربة الاستطاعية الأولية للاختبار على عينة مكونة من (30 طالب) من طلاب الصف الثاني المتوسط في (متوسطة الحكيم للبنين) وذلك بتاريخ (2017/4/4) فتبين أن تعليمات الاختبار وفقراته كانت اغلبها واضحة ومفهومة من قبل جميع الطلاب وقد بلغ متوسط الإجابة (45 دقيقة)، كما تم اجراء التجربة الاستطاعية الثانية على عينة مكونة من (100 طالب) تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الصف الثاني المتوسط في (متوسطة الجزائر للبنين) في يوم الاربعاء المصادف(6) وأشار

الباحثان بنفسه على التطبيق، وبعد حساب متوسط الوقت المستغرق تبين أن الزمن المناسب لإتمام الإجابة هو (45 دقيقة)، وقد استخرج درجة صعوبة الفقرات ومعامل التمييز وفاعلية البذائل الخاطئة على وفق ما يأتي :  
أ- معامل الصعوبة للفقرات: عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح ما بين (0,25 – 0,60) فكانت جميع فقرات الاختبار الموضوعية معتدلة الصعوبة وبذلك تعد جميعها مقبولة، إذ يرى بلوم ان الاختبار يعد جيداً وصالحاً للتطبيق إذا كان معامل صعوبة فقراته بين (0,20 – 0,80). (علم، 2011:251)

ب- معامل التمييز للفقرات: عند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها بين (0,29 – 0,68) إذ يرى إيبيل (Eble) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (30، 0) فأكثر وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة (Rani et al., 2007:63)

ج- فاعلية البذائل الخاطئة: يكون البديل أكثر فاعلية كلما ازدادت قيمته في السالب، وبعد ان اجرى الباحثان العمليات الاحصائية الازمة لمعرفة فاعلية البذائل الخاطئة بالنسبة الى فقرات الاختبار التحصيلي وجدتها بذائل جيدة .

ثبات الاختبار: من أجل التتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي، فقد استخدم الباحثان طريقة (الفا كرونباخ) إذ بلغ (0,84) وبعد مؤشر ثبات جيد جداً (نجم وخلود، 2016:140) أصبح الاختبار التحصيلي جاهز للتطبيق على عينة البحث مكون من (50) فقرة اختبارية موضوعية ذات اربعة بذائل واحد صحيح، وعلى درجة للاختبار (50) درجة واقل درجة هي (صفر).

ثانياً: اعداد مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ  
اعد الباحثان مقياساً لقياس اتجاه الطلاب نحو مادة التاريخ ليكون ملائماً لخصائص مجتمع وعينة البحث الحالي، تتوفر فيه شروط المقاييس العلمية، وبذلك تم اعداد مقياس الاتجاه ذو تقدير ثلاثي البذائل (اوافق، اوافق لحد ما، لا اوافق) وأعطيت لها الدرجات (1,2,3) على التوالي وقد تضمن (32) فقرة بواقع (16) فقرة سلبية و(16) اخرى ايجابية في صورته الاولى، لذلك تطلب أيجاد صدق ثباتات لهذا المقياس وكما يأتي:  
أولاً: صدق المقياس: وتم التأكد من صدق المقياس الظاهري بعرضه على لجنة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، لإبداء آرائهم بصلاحية الفقرات وعدل بعضها في ضوء آرائهم وحذفت فقرتان لم تحصلا على النسبة المطلوبة وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) أو أكثر، كما تم التأكد من الصدق البناء للمقياس بتحديد الخصائص السايكلومترية وكما يأتي :

» **التطبيق الاستطلاعي للمقياس**  
للثبت من مدى وضوح التعليمات للطلاب وفهمهم للعبارات والفقرات وتحديد الزمن اللازم للإجابة اجريت نفس خطوات التطبيق الاستطلاعي في الاختبار التحصيلي، وتم تطبيق المقياس في يوم الاربعاء الموافق (2017/1/4) وقد اتضح بهذا التطبيق أن تعليمات المقياس واضحة للمجibين وعباراته وفقراته مفهومة، وكان متوسط الزمن التقريري للإجابة عن المقياس (35) دقيقة، وحسب ذلك بنفس الطريقة في الاختبار التحصيلي .

**التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس**  
بعد تأكيد الباحثان من صلاحية فقرات المقياس وتعليمات الإجابة ووضوحاها، طبقت المقياس مرة ثانية في يوم الخميس الموافق (2017/1/5) على عينة عشوائية استطلاعية في متوسطة الرأي البالغ عددها (100) طالب .  
ب- صدق البناء: طبق الباحثان الاختبار على عينة التحليل الاحصائي وتحققت من هذا النوع من الصدق، باستخراج الباحثان:

(1) معامل تمييز الفقرات لمقياس الاتجاه: بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية الثانية، حسبت الدرجة الكلية لكل استمار، ورتبت الدرجات تنازلياً واخذت نسبة (27%) من أعلى الدرجات و(27%) من أدنى الدرجات، وعند تطبيق الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مسنتقيتين متساويتين بالعدد وجدت أن قيم معامل التمييز

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{زمن الطالب الأول} + \text{زمن الطالب الثاني} + \text{زمن الطالب الثالث} + \text{زمن الطالب الرابع} + \dots + \text{زمن الطالب الأخير}}{\text{عدد الطالب الكلي}}$$

لقرارات المقياس تتراوح ما بين (5,80-2,21)، وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1,09) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) وهذا يؤشر بقدرة القرارات على التمييز بين المجبين للكشف عن الفروق الفردية.

(2) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي): تم احتساب قيم معاملات الارتباط لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي، ان قيم معامل الارتباط تتراوح بين (0,59-0,28) وكانت جميعها دالة احصائيةً عند مستوى دلالة (0,05).

ثبات المقياس: استعمل الباحثان معامل (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات المقياس، إذ بلغت قيمته (0,88) ويُعد مؤشر ثبات جيد جداً اذا كان يتراوح بين (0,80 - 0,90) (Everitt,2003:101)، أصبح المقياس بصيغته النهائية مكوناً من (30) فقرة بثلاث بذائل وافق درجة للمقياس (30) واعلى درجة للمقياس (90).

تطبيق التجربة: باشر الباحثان في تطبيق التجربة على طلاب المجموعتين (التجريبية) التي تدرس على وفق الوسائل المتعددة، و(الضابطة) التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في يوم الاحد المصادف 18/2/2018 واستمر طوال الكورس الثاني للعام الدراسي 2017/2018 وانتهت التجربة في يوم الخميس 26/4/2018 اذ طبق الباحثان اختبار الاتجاه البعدي في هذا اليوم.

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss-10) وبرنامج (Microsoft Excel) في حساب: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، t-test ، مربع كاي، معامل الفا كرونباخ.

#### الفصل الرابع: عرض النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقررات

1- عرض النتائج: أ- نصت الفرضية الاولى على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالوسائل المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل)، لذا تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل، وكما موضح في الجدول الآتي :

جدول (2) نتائج اختبار (t.test) لدرجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2	5,94	58	5,92	40,48	30	التجريبية
				6,34	29,46	30	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة الثانية المحسوبة بلغت (5,94) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل .

ب- نصت الفرضية الصفرية الثانية على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالوسائل المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاتجاه)، لذا تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية لدرجات مجموعتي البحث في مقاييس الاتجاه، وكما موضح في الجدول الآتي :

جدول (3) نتائج اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في مقاييس الاتجاه

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2	10,25	58	4,30	31,26	30	التجريبية
				7,32	18,6	30	الضابطة

ويظهر من الجدول ان القيمة الثانية المحسوبة بلغت (0,25)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) وهو ما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه .

### الاستنتاجات Conclusions

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن للباحث استنتاج الآتي:-

1. فاعلية التدريس بالوسائل المتعددة في تدريس مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني المتوسط وزيادة في تحصيلهم الدراسي مقارنةً بالطريقة الاعتيادية .
2. فاعلية التدريس بالوسائل المتعددة في الاتجاه نحو المادة مقارنةً بالطريقة الاعتيادية .
3. ان الوسائل المتعددة تجعل دور الطالب ايجابياً وفعلاً ونشطاً في الدرس بالمناقشة وتبادل الافكار .

### رابعاً: التوصيات Recommendations

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، يوصي الباحثان بالآتي :

1. ضرورة اعتماد الوسائل المتعددة التفاعلية عند تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة .
2. ضرورة تدريب مدرسي المواد الاجتماعية على الاستراتيجيات الحديثة لاسيما الوسائل المتعددة التفاعلية .
3. تشجيع المشرفين الاختصاص على استخدام مدرسي المواد الاجتماعية للاستراتيجيات الحديثة التي أثبتت نجاحها بالتجربة في أثناء زياراتهم للمدارس .
4. تهيئة الصحف ولفاعلات الدراسية، وتوفير الاثاث والاجهزة والوسائل التعليمية الازمة لمساعدة المدرسين على التدريس وفقاً للاستراتيجيات التي تدعم التعلم الالكتروني والوسائل المتعددة .
5. تضمين مناهج طرائق تدريس التاريخ المقررة لطلاب كليات التربية، والتربية الأساسية الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة في العملية التدريسية ومنها استراتيجيات الوسائل المتعددة .

### خامساً: المقترنات Proposals

استكمالاً للبحث يقترح الباحثان عدة مقترنات وكما يلي:

1. دراسة فاعلية الوسائل المتعددة في متغيرات أخرى مثل تنمية أنواع من التفكير كالتفكير العلمي، أو التفكير الإبداعي أو التفكير الاستدلالي.
2. دراسة فاعلية الوسائل المتعددة في مراحل دراسية أخرى مثل المرحلة الإعدادية معأخذ متغيرات أخرى بنظر الاعتبار.
3. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى كمادة الفيزياء أو الكيمياء أو الرياضيات.
4. إعداد برنامج تدريبي لتدريب المدرسين أثناء الخدمة وطلاب كليات التربية، والتربية الأساسية وخصوصاً المراحل المنتهية على استراتيجيات الوسائل المتعددة .

### المصادر العربية

1. الحريري، رفيدة (2016): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، ط2، دار المسيرة ، عمان.
2. الخالدي، أيوب (2001): الصحة النفسية، الدار العربية للنشر ، المكتبة الجامعية، غربان، ليبيا.
3. خضر، فخري رشيد(2006): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان،الأردن.
4. الخفاف، ايمن عباس (2011):الذكاءات المتعددة ، دار المناهج ، عمان.
5. الربيعي، محمود داود(2006): طرائق واساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتاب الحديث، عمان.
6. الزغول، عماد عبد الرحيم، وعلي فالح الهنداوي (2014): مدخل الى علم النفس، ط8، دار الكتاب الجامعي، العين ،الامارات .
7. زيتون، كمال عبد الحميد (2002): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.

8. سلامة، عبد الحافظ (2007): الوسائل التعليمية والمنهج ، ط 3، دار الفكر، عمان .
9. العجرش، حيدر حاتم فالح (2017): التعلم الالكتروني روبيه معاصرة، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، العراق .
10. علام ، صلاح الدين محمود(2011): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط 4 ، دار المسيرة ، عمان .
11. عيادات، يوسف (2004): الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار المسيرة، عمان.
12. الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2001): استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر، عمان، الأردن.
13. قطامي، يوسف ونايفه قطامي (2001): سيكلولوجية التدريس، دار الشروق للنشر، عمان .
14. كاتوت، سحر امين(2009): طرق تدريس التاريخ ، دار دجلة، عمان .
15. محمد، مصطفى عبد السميع (2009): برامج الاطفال المحوسبة، دار الفكر، عمان .
16. محمد، جاسم محمد (2006) نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
17. المعایطة، خليل عبد الرحمن (2000): علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر للطباعة والنشر .
18. نجم، سعدون سلمان، وخلود عزيز رحيم (2016): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 2 ، مكتب الامير للطباعة والاستنساخ، بغداد.

## References

1. Hariri, Rafida (2016): Total Quality in Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Masira, Amman.
2. Al-Khalidi, Adeeb (2001): Mental Health, Arab Publishing House, University Library, Gharyan, Libya.
3. Khader, Fakhri Rashid (2006): Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Masira, Amman, Jordan.
4. Al-Khafaf, Iman Abbas (2011): Multiple Intelligences, Dar Al-Manahj, Amman.
5. Al-Rubaie, Mahmoud Daoud (2006): Contemporary Teaching Methods and Methods, Modern Book World, Amman.
6. Al-Zghoul, Emad Abdul Rahim, and Ali Faleh Al-Hindawi (2014): Introduction to Psychology, 8th Floor, University Book House, Al Ain, UAE.
7. Zeitoun, Kamal Abdel Hamid (2002): Educational Technology in the Information and Communication Era, Book World, Cairo.
8. Salameh, Abdul Hafiz (2007): Teaching Aids and Curriculum, Dar Al-Fikr, Amman.
9. Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2017): E-learning a contemporary vision, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq.
10. Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2011): Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 4th Floor, Dar Al-Masira, Amman.
11. Clinics, Yousef (2004): Educational Computer and its Educational Applications, Dar Al-Masira, Amman.
12. Al-Far, Ibrahim Abdul-Wakil (2001): Using Computer in Education, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
13. Qatami, Yusuf and Nayfeh Qatami (2001): The Psychology of Teaching, Al-Shorouk Publishing House, Amman.
14. Katot, Sahar Amin (2009): Methods of Teaching History, Dar Tigris, Amman.

15. Mohammed, Mustafa Abdel Samie (2009): Computerized Children Programs, Dar Al Fikr, Amman.
16. Mohammed, Jassim Mohammed (2006) learning theories, House of Culture for publication and distribution, Amman.
17. Maaytah, Khalil Abdul Rahman (2000): Social Psychology, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.
18. Najm, Saadoun Salman, and Khulood Aziz Rahim (2016): Measurement and evaluation in education and psychology, Prince Printing and Copying Office, Baghdad.
19. Bedworth , David A& Albert E. Bedworth(2010): The Dictionary of Health Education, Oxford University Press, New York(U.S.A).
20. Evans, Dennis A (2005): Taking Sides Clashing Views On Controler Sial, second Edition , Mc Graw Hill, Dushkin.
21. Everitt, B. S(2003): THE CAMBRIDGE DICTIONARY OF Statistics , Second Edition, Cambridge, New York(U.S.A).
22. Hazlina,Noor& Kamaruzaman Jusoff,( 2009):Using multimedia in teaching Islamic studies, Journal Media and Communication Studies Vol. 1, No. (5) , p(86-94).
23. Plack, Joanna Miriam (2002): Teacher- student relationships An examination of digital multimedia teaching and learning, PhD, University of Toronto, Canada.
24. Rani,T.Swarupa et .al (2007): Educational Measurement and Evaluation, 2nd Edition, Discovery Publishing House , Delhi , India .
25. Schultz, Fred (2008): Multicultural Education, 14Edition, Mc Grew Hill, New York (U. S.A).
26. Solomon , p . & Sue , B (2005): Innovations In Rehabilitation Scienese Ducion , Berlin , Springer.
27. Vanden Bos (2015): APA Dictionary of Psychology, second Edition, American, Psychological Association, Washington (U.S.A).
28. Watkins , et al (2007): Effective Learning in Classrooms , First published, Paul Chapman Publishing , London .